

જરથોસ્તી કામને નવાં વરસની
બીજ મિટા. ૧૧૭૧.

“કુકમાં લખજો કે બંધ વાંચે.”

આ લખનારે આ ચોપાનીયાં બાળે એક
કામના ખેરખા જરથોસ્તી આગલ વાત કરી
સારે તેઓએ ઉપર મુજબની મુચના કરી
અને કહ્યું કે લખાણ બહુ લાંબું કરતા ના.
કામની આજની બેકારી જોતાં લખાણ કુંકું
કરવા જતાં મતલબ પાર પડે એવું નહીં
લાગવાથી બને એટલા થોડા શબ્દોમાં લખાણ
કરવામાં આવ્યું છે. કામને મોટા કાયદો થાય
એવો રસ્તો બતાવવામાં આવે તો ગમે એવું
લાંબું લખાણ વાંચતાં કોઈની દાઝ ધરાવનારને
કંટાતો ઉપજવો જોઈએ નહીં.

ગૂજરાત વિદ્યાપીઠ ગ્રંથાલય

[ગુજરાતી કૌપીરાખિદ વિભાગ]

અનુક્રમાંક ૧૪૮૮૪ વર્ગીક

પુસ્તકનું નામ જરથોસ્તી ડો.મને જ્યાં વરમળી
બીજી ભેટ

વિગય મ ૪૭૩૫૮૪૨૪ : ૬.

જરથોસ્તી કોમને નવાં વરસંમી, બીજી ભેટ.

પંદર સત્તર વરસ ઉપર જરથોસ્તી કોમની હાલતનો સવાલ ચર્ચાતો હતો ત્યારે તેના સંબંધમાં કોમમાં એકમતી હતી નહીં. થોડાકો તે વખતની કોમની હાલતને મનમાનતી ગણતા હતા ત્યારે બીજાઓ ચીંતાતુર સમજતા હતા. તેવી મતફેરી આજે નથી અને આજની હાલતને સહ કોઈ બહુ ગંભીર સમજે છે અને તે વાજબીજ છે. વીચાર ફક્ત આજની હાલતનો કરવાનો નથી પણ આજના કારભારને આધારે ભવીશ કેવું આવે તે ઉપર ખાસ ધ્યાન પુગાડવું જોઈએ. હુનર ઉધ્યોગ અને નહાના મોટા ધંધા છોડીને કોમનો મોટો ભાગ નોકરી તરફ ખેંચાય છે તે જોતાં થોડા વરસમાં કોમની પૈસા સંબંધી હાલત બહુ નબલી થઈ જવી જોઈએ. કોમની સંખ્યાનો મોટો ભાગ મુંબઈ જેવાં મોઢવારીવાલાં શહેરમાં વસ્તો હોવાથી પૈસાની કાતાઈનું પરીણામ કોમની વસ્તીના ઘટાડામાં આવે એ કદરતી છે. ખરચાણ રીતભાત અને કમાઈની કાતાઈના સંબંધથી હાલમાંજ કુંવારાપણ કોમમાં બહુ વધી ગયું છે એટલે જો પૈસા સંબંધી હાલત આજના કરતાં વધુ નબલી થાય તો વસ્તી

ઉપર કેવી અસર થાય તે કોઇપણ સમજી શકે એવી
 વાત છે. નહાની વસ્તી અને ગરીબાઇ એ એ સાથે
 હોય તો શું થાય તે લખવા હાથ ના પાડે છે. દુનીયા
 વકીલો, ડાક્ટરો અને કલાકોર્થી નહીં પણ ખેતીકારો,
 કારખાનાવાલાઓ અને વેપારીઓથી ચાલે છે. જે કામ
 વકીલ, ડાક્ટર અને કલાકર્તાનાં કામોમાં મોટે ભાગે રોકાય
 તેમાં વખત જતાં ગરીબાઇ આવવીજ જોઈએ અને
 આપણા બાબમાં તેમજ થયું છે. આજે મોટી મોટી
 સખાવતો થાય છે તેથી એવું સમજવું જોઈએ નહીં કે
 કામની પૈસા સંબંધી હાલત મનમાનતી છે. આજે જે
 સખાવતો થાય છે તે મોટે ભાગે વડવાઓના પૈસાથી
 યા તેઓ મુકી ગયા હોય તેવાં કામોની કમાઈથી થાય
 છે. વખત જતાં વડવાઓના પૈસા વારસોમાં વહેંચાઈ
 જાય અને વડવાઓ મુકી ગયા હોય તે કામોને બહારની
 હરીફાઈથી હાણી પુગે. જેમ એક માણસે છંદગી
 નીભાવવા ખોરાક રોજ લેવો જોઈએ તેમ એક કામે
 પોતાની આબાદી ટકાવી રાખવા વખતને અનુસરતું
 કાંઈને કાંઈ કામ રોજ કરતા રહેવું જોઈએ. આવું
 આપણે જરાએ કરતા નથી અને ગરીબાઇ હદ બહાર
 વધતી જાય છે અને ગરીબાઈને કારણે થોડે થોડે વખતે
 નવી નવી ફર્યાદો ઉભી થાય છે તે છતાં કામના મુખીઓ
 જાણે કાંઈ હોયજ નહીં તે રીતે કામ લેતા દેખાય છે
 એ મોટા ખેદની વાત કહેવાય. આજની આપણી હાલત
 એવી છે કે તેમાં સુધારા કરવાના ઉપાય શોધવા મુખીઓ

દર અડવાડીએ એકઠા મલે તો તે પણ ઝોણું કહેવાય. જે કામમાં ડબ્બનખંધ કુટુંબો ભુખાં સુતાં હોય, સેંકડો લાયક માણસો કામ વગર રખડતા હોય, બીજા સેંકડો લાયક માણસો ટુંક પગારની વેઠ કરી અડધી ભુખે ખાતા હોય અને જે કામની સામાન્ય હાલત દીન ઊગતે બીજી અનેક રીતે વધુ અને વધુ નબલી થતી જતી હોય તે છતાં તે કામમાં લાખોની સખાવત દર વરસે એવી રીતની થાય કે તેથી કામની હાલત સુધરવાને બદલે વધુ ખરાબ થવાના સંભવ હોય તો તે કામ તદ્દન વગર સમજની યા હદ બહાર બેદરકાર અને અવીચારી કેહવાય. આપણે વગર સમજના તો નથીજ પણ હદ બહાર અવીચારી તો છછએજ. જો એવું નહીં હોતે તો આગલી સખાવતોથી કામને નુંકસાન થયું છે એવી ફર્યાદ ઉભી થતે નહીં. હવે જ્યારે વડવાઓના પૈસા બહુ ખર્ચાઈ ગયા છે અને કામની હાલતમાં નવેા ઉમેરો મનમાનતો થતો નથી ત્યારે સખાવત કરવા-વાલાઓએ દર એક એક રૂપીયો ખર્ચવા પહેલાં બે બે વખત વીચાર કરી ખાતરી કરવી જોઈએ કે ફાયદો થશે કે નહીં. સર કાવસજી જેહાંનગીરે પારસી જોકરાઓ માટે બોર્ડીંગ સ્કૂલ સ્થાપવા માટે પંદર લાખ આપવાની ઉદાર માગણી કરી છે અને બીજા પંદર લાખ બીજાઓ તરફથી મેળવી ત્રીસ લાખથી કામ શરૂ કરવા માગે છે તે ત્રીસ લાખનો ઘટતો ઉખોગ થાય તો થોડાં વરસમાં જરથોસ્તી કામની દરેક ખાતની ફર્યાદ

જમાનાઓ સુધી નાણુદ થઈ જાય અને કામમાં એક પાણુ માણસને નાચારી ભોગવવી પડે નહીં એવું આ લખનાર માને છે અને તે કારણથી આ લખાણ કામ સામે મુકવાની જરૂર ધારી છે. કામની આજની હાલતમાં સુધારો કરવાના ઉપાય શોધતી વખતે એ હાલત શું કારણથી ઉભી થઈ તે જાણવું જોઈએ. આજની હાલતનું એકજ કારણ છે અને તે આણુધટતી અને ખામીવાલી કેળવણી છે. “કેળવણી” એ શબ્દ વાપરવામાં નહીં આવે તો તેને બદલે બીજો કયો શબ્દ વાપરવો તેની આ લખનારને ખબર હોત તો “કેળવણી” એ બોલ વાપરતે નહીં કારણ આજે જે અપાય છે તેમાં કેળવણી જેવું જરાએ છે નહીં. એક છોકરો વગર સમજવે બોલી જાય કે $A^2 - B^2 = A + B$ & $A - B$ તેમાં કેળવણી જેવું શું કહેવાય? એક છોકરો બોલી જાય કે the square on A B is equal to the squares B C & C A અને એ તેને શું કરવા શીખાડવામાં આવે છે જાણે નહીં તો પછી તેમાં કેળવણી જેવું શું કહેવાય? ફલાણા રાજાએ આટલાં વરસ રાજ કીધું અને ફલાણી લગાઈ ફલાણાં વરસમાં થઈ એવું ફક્ત પોપટની માફક બોલી જનાર કેળવાયેલો કેમ કહેવાય? આ લખનારની ઓળખાણના પીસતાલીસ વરસની ઉંમરના એક જરથોસ્તી જેઓ હાલમાં અંગ્રેજ બહુ સારી રીતે બોલી શકે છે તેઓ કહે છે કે હું ફક્ત ચોથા સ્ટેન્ડર્ડ સુધી બહાર ગામની એક સ્કૂલમાં શીખ્યો છું અને તે સ્કૂલમાં વ્યાકરણ

શીખતી વખતે મેં આ બોલ મોઢે કર્યા હતા અને તેનો મીનીંગ હું આજે પણ સમજતો નથી—“That અને What માં વીલકતીનાં રૂપથી કાંઈપણ ફેરફાર થતો નથી.” પીસતાલીસ વરસની ઉમરનો માણસ જે અંગ્રેજી બહુ સારું બોલતો હોય તે છતાં અચપણમાં વ્યાકરણ તરીકે જે શીખ્યો હોય તેનો મીનીંગ સમજે નહીં એવી રીતે અપાયલું શીક્ષણ શું કેળવણી કહેવાય ? એજ ગ્રહસ્થ કહે છે કે અમુક શહેર યા દેશ દુનીયાના કયા ભાગમાં છે તે હું જાણતો નથી તેમ પૃથ્વીનો નકસો જોઈને પણ જલદી કહી શકુ એવું નથી છતાં અચ્ચાં તરીકે મેં ભુગોલ મોઢે કરી હતી તે મને યાદ છે અને તેનો એક નમુનો નીચે મુજબ છે.

“કારાકોરમ કાશ્મીરની ઉત્તરે—શીવાલીક સીમલાની પાસે—સુલેમાન પંજબની પશ્ચિમે.....”

નવદસ વરસનાં એક અચ્ચાંને આવી રીતે ભુગોલ શીખવવી તે શું કેળવણી કહેવાય ?

એજ ગ્રહસ્થે સ્કૂલમાં અંગ્રેજી તવારીખ શીખતી વખતે જે જે વાક્યો મોઢે કર્યા હતા તે માહેલો એક વાક્ય તેઓ આજે નીચે મુજબ બોલી જઈ શકે છે અને કહે છે કે મોઢે કર્યો તે વખતે તેનો મીનીંગ તેઓ જરાએ સમજતા હતા નહીં.—

“At the time when the Portuguese were doubling the Cape of Good Hope & were establishing their superamacy in the eastern seas, England held an inferior

position as a maritime power” દસ વરસના છોકરા પાસે આવી રીતે તવારીખ ભરડાવવી એ શું ફળવણી કહેવાય ?

મેટ્રીકની પરીક્ષા પાસ કરનારાઓમાં સોમાં નેવું ઉપર મુજબની ફળવણીવાલા હોય છે. એ પછી કોલેજમાં જઈ ગી. એ. થનારાઓનો હાલ પણ લગભગ એવોજ હોય છે. બહારનાઓ લાલના બી. એ. અને એમ. એ. થનારાઓને ગમે એવા સમજે પણ તેઓએ જે જ્ઞાન મેળવેલું હોય છે તે એવું હોય છે કે તેઓનો મોટો ભાગ ફક્ત કલાઈ થવાનેજ થોડે ઘણે દરજ્જે લાયક હોય. હમરોના ખરચ પછી અને ઘણાંક વરસની યરખાદી પછી આવું પરીણામ આવવાની વાત, વરસોની જાણીતી હોય તે છતાં તેવીજ ફળવણી ચાલુ રહે એ કામના મુખીઓ માટે શોભા ભરેલું નહીંજ કહેવાય. એવી ફળવણી લેનારાઓને કાને મોટી ઉમરના થાય ત્યાં સુધી ધંધા ધાપાની વાત જરાએ પડેલી હોય નહીં તેમ વલી નાટક સીનેમા અને કલબની મોજમાં ઘણાં વરસ કાઢેલાં હોય એટલે તેઓ ધંધાના નફા ટોટાનો જોખમ ખેડવાની હીમત નહીં કરતાં ગમે એવા ટુંક પગારની મોકરી પસંદ કરે એ કુદરતી છે. આપણી આજની સઘલી ફર્યાદનું મૂલ ધંધાની ગેર હાજરી છે. ધંધા ધાપો અને હુનર ઉદ્યોગ કામમાં પાછો લાવવો હોય તો આજની કહેવાતી ફળવણીમાં ઘટતો ફેરફાર કરવો જોઈએ. એવો ફેરફાર કરવાનું કામ મુશ્કેલ જરાએ નથી. પુરતી લાયકાત-જ્ઞાન, માણસો એ કામ માથે ઉઠાવે અને રસ્તે પડે તેટલો

વખત જોઈતી કાલજી રાખી મેહેનત કરે તો કામ સેહેલાઈથી પાર ઉતરે એવું છે. આજ સુધી આપણે ફક્ત વાતોજ કરતા આવ્યા છીએ અને વગર વીચારે પૈસા કાઢી આપતા આવ્યા છીએ પણ એકદા મળી કોઈ જાતનું મોટું કામ ઉપાડ્યું હોય અને તે પાર ઉતરે ત્યાં સુધી દાંત પીસીને મેહેનત કાઢી હોય એવું કદી પણ થયું નથી. હવે કામ કરી બતાવવાનો વખત આવી લાગ્યો છે. જે કામ ઉપાડવાનો આગ્રહ કરવાની આ લખાણની મતલબ છે તે એવું છે કે રીતસર કરવામાં આવે તો કામની દરેક ક્ષ્યાઈ ટુંક વખતમાં નાબુદ થઈ જાય એટલું જ નહીં પણ જમાનાઓ સુધી કોઈપણ જાતની ચીંતા રાખવાનું કારણ ઉભું થાય નહીં. એ કામ તે આજના જમાનાને અનુસરતી એક મોટી સ્કુલ ઉભી કરવાનું છે. આજના જમાનાને અનુસરતી સ્કુલનો મીનીંગ એવો થાય છે કે એ સ્કુલમાં દાખલ થયેલો છ તરસનો છોકરો અદાર ચા ઝોગણીસ વરસની ઉંમરે બહાર નીકલે ત્યારે તેને એવું પુછવું પડે કે તુંને શું નથી આવડતું ? એવો સવાલ તેને પુછવામાં આવે તો લાંબો વખત વીચાર કરતાં પણ શું કહેવું તેની તેને સમજ પડે નહીં કારણ તેને જાણવા જેવું સઘલુંજ થોડું થોડું આવડતું હોય. આજના ટ્રેડ્યુએટને પુછવામાં આવે કે શું આવડે છે તો કહેશે કે હું બી. એ. યા એમ. એ. છું. પાછું પુછવામાં આવે કે હા એ તો ખરું પણ તમને આવડે છે શું તો માયું ખજવાલી વીચારમાં પડશે કે શું જવાબ દેવો—અંગ્રેજ વાંચી જાણું છું તે કહું યા ઓલજીયા મોઢે કરી છે તે

કહું યા થોડુંક ભાગું દુહું ફારસી યા ફ્રેન્ચ આવડે છે તે કહું. આ લખનાર કહેવા માગે છે તેવી રકુલમાં શીખેલા છોકરાને શું નથી આવડતું તે પુછવામાં આવે તો વીચારમાં પડે કે શું કહેવું જ્યારે આજના ગ્રેડ્યુએટને શું આવડે છે એવું પુછવામાં આવે તો વીચારમાં પડે કે શું કહેવું. યુરોપીયન, ખાસ કરીને જરમન, રકુલોમાંથી નીકલેલા છોકરાઓનું જ્ઞાન કેટલું હોય છે તે નીચલું વાંચતાં સમજ પડશે. પુનાની ફરગસન કોલેજના જીયોલોજીના પ્રોફેસર નામે મી. હુડલીકર જેઓ એમ. એ. ની પરીક્ષામાં જનારાઓને જીયોલોજી શીખાડતા હતા તેઓએ આખરનો વધુ અભ્યાસ કરવા થોડાં વરસ ઉપર જર્મની ગયા અને ત્યાંની એક કોલેજના સહિમાં નીચલા વર્ગમાં દાખલ થઈ રકુલમાંથી તરતના આવેલા છોકરાઓ સાથે જીયોલોજીનું સહિમાં પહેલું ભાષણ સાંભળવા બેઠા તો માલમ પડ્યું કે પ્રોફેસરનું બોલવું જે જરમન છોકરાઓ બરાબર સમજતા હતા તે મી. હુડલીકર જરાયે સમજી શક્યા નહીં. હીંદુસ્તાનની કોલેજમાં એમ. એ. ની પરીક્ષામાં જનારા છોકરાઓને શીખાડનાર પ્રોફેસરનું જ્ઞાન જરમનીની રકુલના છોકરાઓના જ્ઞાન કરતાં ઓછું ! આ વાત મી. હુડલીકરે પોતે આ લખનારને કહી છે અને પ્રગતે જણાવવાની છુટ પણ આપી છે. એ વાત આ લખનારે મુંબઈની હાઈ કોર્ટના માજી જડજ મી. દીનશાહ મુલ્લાં આગલ થોડા વખત ઉપર કરી ત્યારે તેઓએ એવું કહ્યું કે હાલમાં કલકત્તામાં એક ખાનગી રકુલ એવી છે કે જેના ૧૩, ૧૪ વરસના છોકરાઓનું જ્ઞાન અહીંના એમ. એ. કરતાં બહુ વધારે હોય છે. એવી એક રકુલ ઉભી કરવામાં આવે

અને તેની સાથે સાથે ધંધાની અને હુનર ઉદ્યોગની કેળવણી આપવાની ગોઠવણ હોય તો “આપણા છોકરાઓનું શું કરવું” એ સવાલ જેની થોડે થોડે વખતે ચારવણી થાય છે, તેનો બહુ અચુક અને બહુ મનમાનતો નીવેડો જીજ્ઞ વખતમાં આવી જાય. આવી સ્કુલમાં કેળવણી લઈ બહાર પડનારાઓની ઉંમર આ લખાણમાં અઢાર યા ઓગણીસ વરસની કહી છે તે ઘણાઓને બહુ મોટી લાગશે કારણ આજની સ્કુલોમાંથી ચંચલ છોકરાઓ પોપટીયા કેળવણી લઈ પંદર વરસની ઉંમરે પણ ઘણા મેટ્રીક થાય છે. આ લખનારની સુચના મુજબની સ્કુલમાં છોકરાઓને અઢાર ઓગણીસ નહીં પણ વીસ એકવીસ વરસની ઉંમર સુધી રાખવાની ગોઠવણ હોય તો તે ઉંમર પણ ઘણી કહેવાય નહીં કારણ ઉપર કહ્યું છે તે મુજબ એ મોટી ઉંમરે બહાર પડનાર છોકરાઓ એટલું જાણતા હોય કે તેઓને શું આવડે છે તે નહીં પુછતાં શું નથી આવડતું એવું પુછ્યું હોય તો જવાબ ટુંકમાં મળે અને તે એ હોય કે “લગભગ દરેક વીદ્યાનું થોડું યા ઘણું જ્ઞાન હું ધરાઉં છું તેમ દુનીયામાં આગલ વધવા માટે એ જ્ઞાનનો સારો ઉપયોગ કેમની પણ મદદ લીના કરી શકું એવું છે.” એકવીસ વરસની ઉંમરે એક છોકરો આવો જવાબ જો આપી શકે અને તે ખરો હોય તો તે ઉંમર વધુ કહેવાય નહીં તેમ તેવા છોકરા ઉભા કરી શકાય એવું હોય તો તેને લાયકની સ્કુલ કાઢવા માટે પંદર લાખથી બહુ વધારે પૈસા ખર્ચાય તો તે પણ ઘણા કહેવાય નહીં. એવી સ્કુલ ઉભી કરવા માટે પંદર લાખથી કાંઈક વધુ જોઈએ એવું આ લખનાર ધારે છે પણ તે વધારાના પૈસા માટે

નવું ઉધરાણું કરવાની જરૂર છે નહીં. એ વધારાના પૈસાથી બહુ મોટી રકમ હાલમાં મોજુદ છે અને કામની સંખ્યાવતના પૈસાનો આજસુધી મોટે ભાગે ફાયદા ભરેલો ઉપયોગ થતો નથી તેમ તે રકમનો પણ નથી થતો. એ બાબે આ લખાણમાં આગત ચાલતાં વધુ કહેવામાં આવશે. વીસ એકવીસ વરસના છોકરાઓ કામની પણ સલાહ વગર પોતાનીજ સમજથી કામે ધંધે લાગી જઈ સારી કમાઈ કરી શકે એવી તાલીમ આપી શકે તે રકુલ કેવી હોય અને તેના શીક્ષકો કેવા હોવા જોઈએ તે હવે જોઈએ.

આજની રકુલો તેના માલેકો પોતાની કમાઈને માટે ચલાવતા હોવાથી મોટા પગારના બહુ સારા માસ્તરો રાખવાની કાળજી રાખવામાં આવે નહીં એ કુદરતી છે. નાહતાં બચ્ચાંઓને પહેલી બીજી ચોપડી શીખાડવાની એટલે પચીસ ત્રીસ રૂપીયાના પગારના માસ્તરો રાખવાનું ખોટું સમજવામાં આવતું નથી. બચ્ચાંઓ મોટે ખાસ કરી મોટી ઉમરના હોવા અને માયાળુ માસ્તરો જોઈએ જોઈ તેઓની રીતભાતની નકલ કરતાં બચ્ચાંઓ શીખે અને સલુકામવાલાં થાય. કેળવણીનો મીનીંગ ચોપડી વાંચતાં સરવાલા બાદબાકી કરતાં અને “કારાંકારમ કાશમીરની ઉતરે” એવું બગડી જતાં શીખાડવાનો હાલમાં કરવામાં આવે છે એટલે પચીસ ત્રીસના પગારના નહાની ઉમરના માસ્તરોના હાથમાં બચ્ચાંઓને મુકવાનું ખોટું સમજવામાં આવતું નથી. એવા માસ્તરો ઘણીવાર ખરાબ સ્વભાવના હોઈ જરા જરામાં નહાના છોકરાઓ

સાથે ચીરડાઈ જઈ નહીં છાજે એવી રીતે વતે તેથી છોકરાઓ ઉપર ફેટલી ખરાબ અસર થાય તેનો વીચાર કરવામાં આવતો નથી. ઉત્તમમાં ઉત્તમ કામ ઉધરતી એલાદને શીક્ષણ આપવાનું છે. સ્કુલમાં જનારા છોકરાઓનું ભવીશ સારું યા નહાઈ નીકળે તેનો આધાર શીક્ષકો ઉપર ધણો રહે છે અને પૈસા કમાવાની મતલબથી ચલાવવામાં આવતી આપણી આજની સ્કુલોમાં શીક્ષકોની પસંદગી ઉપર જોઈતું ધ્યાન આપવામાં આવતું નથી તેનાં પરીણામમાં આપણા છોકરાઓમાં સારી રીતભાત અને સલુકાઈ બહુ કમી જોવામાં આવે છે. એક છોકરો સ્કુલમાં દસ બાર વરસ રહે તેટલો વખત તે વીસ પચીસ સારા માસ્તરોના સમાગમમાં આવે તેની અસર તે છોકરાની આખી જીંદગી ઉપર કેવી સારી થાય તે કહેવાની જરૂર હોય નહીં. સ્કુલમાં જનારા છોકરાઓ ફેટલું શીખે છે તે વાતને જોટલી અગતની ગણવામાં આવે તેના કરતાં દસગણી અગત તેઓની ચાલચલણ ફેટલી સુધરે છે તેને આપવી જોઈએ. પોતાની રીતભાતથી છોકરાઓની ચાલચલણ ઉપર સારી અસર કરે એવા માસ્તરો મેળવતી વખતે તેઓના પગારનો વીચાર જરાએ નહીં કરતાં સારામાં સારા મેળવવા માટે ગમે એટલા મોટા પગાર આપવા જોઈએ.

હવે સ્કુલમાં શીક્ષણ કેવું આપવું જોઈએ તેનો વીચાર કરીએ. એ વીચાર કરતાં શીક્ષણ આપવાનો હેતુ શું છે તે જોવું જોઈએ. શીક્ષણનો હેતુ એ હોવો જોઈએ કે સ્કુલ છોડ્યા પછી છોકરાઓ મોટે ભાગે પોતાનાં

મગજની વલણ મુજબ કામે ધંધે લાગી જઈ સારી કમાઈ કરતા થાય. સ્કુલ અને કોલેજોમાં આજે અપાતી કેળવણીની મોટી ખામી એ છે કે બધાજ છોકરાઓ જાણે એકજસરખી સમજશક્તી અને એકજ જાતની વલણના હોય તેમ તેઓને એકજ જાતનું શીક્ષણ આપવામાં આવે છે. આજે યુરોપનાં ઘણા દેશમાં દરેક છોકરાની વલણ અને શક્તી જોઈ તેઓએ કેવું કામ ઉપાડવું તેની સુચના કરવામાં આવે છે અને તે કામ સ્કુલ છોડવા પછી સહેલાઈથી શીખી શકે તે મુજબની કેળવણી આપવાની ગોઠવણ હોય છે અને એવું કહેવામાં આવે છે કે સુચવેલું કામ ઉપાડી લેનારાઓ સોમાં નવાણું ટકા તે કામ ફતેમંદીથી કરી સારી કમાઈ કરતા થાય છે. છોકરાઓએ સ્કુલ છોડવા પછી કેવાં કામમાં પડવું તે બતાવી શકે એવા માણસ હિંદુસ્તાનમાં નહીં મળે તો બહારથી ખોલાવવા જોઈએ. ખરેખરી સારી સ્કુલ પારકી મદદ વીના આપણે ચલાવી શક્યે એવું આ લખનારનું માનવું નથી. થોડી યા ઘણી પારકી મદદ થોડાંક વરસ માટે આપણે જરૂર લેવી જોઈએ.

ટુંક વખતમાં કોમની દરેક ક્યારે દુર થઈ જાય અને આબાદીનો મજબુત પાયો નખાય એ એક સારી ખોડીંગ સ્કુલ માર્ફતે થઈ શકે એવું ઉપર કહ્યું છે તે સ્કુલમાં કેળવણી કેવી આપવી તે હવે જાણીએ. કોમની આબાદી માટે આજે છે તેટલા વકીલ, ડાક્ટર યા ઇજનેરોની જરૂર હોય નહીં એટલે જેઓ એ કામોમાં જવા માગતા હોય તેઓ માટે એ સ્કુલ નથી કારણ એ સ્કુલનો હેતુ

યુનીવર્સિટીની પરીક્ષાઓમાં છોકરાઓને મોકલાવવાને નથી. આવું વાંચતાં ઘણાકે લડકી ઉઠશે અને કહેશે કે પરીક્ષાઓ પાસ કરી ડીગરી મેલવવાની વાત નહીં હોય. તો કેળવણી કામની શું. એવું બોલનારાઓએ ધ્યાનમાં લેવાનું તે એ છે કે આ લખનાર માને છે કે એ સ્કુલ માફતે કામની આગાહીનો મજબુત પાયો નાખી શકાય એ નીશ્ચય છે અને તેમ હોય તો પછી વકીલો અને ઇન્જનેરોની ઝાઝી જરૂર પડે નહીં. આજે સાધારન ગ્રેડ્યુએટો અને વકીલો શું કમાય છે તે આપણે જાણીએ છીએ. આટલું છતાં જોયો એવુંજ કામ કરવા માગતા હોય તેઓએ આજે છે તે સ્કુલો અને કોલેજોમાં જવું. નવી સ્કુલની મતલબ જોયો વેપાર ધંધામાં યા ઉદ્યોગ હુનરમાં જવા માગતા હોય તેઓ માટેજ સમજવાની છે. આજની સ્કુલોમાં એવી ઘણી બાબતોનું લેભાગુ જ્ઞાન આપવામાં આવે છે જે પાછલથી જરાએ કામ આવતું નથી. ગ્રેડ્યુએટ થઈ કલાર્ક થાય તેને યા વકીલ અને ડાક્ટર થાય તેને બોલજીબા, જ્યોમેટ્રી, હીસ્ટરી, જ્યોગ્રાફી અને સેકન્ડ લેંગ્વેજની જરૂર શું? આ લખનારની મતલબ એવી નથી કે એ બાબતો સીખાડવીજ નહીં પણ આજની રીતે સીખવી વખત જરૂર નહીં કરવો એવું કહેવાની છે.

આ ચોપાનીયાના પાછલા ભાગમાં કહેલું છે તે મુજબ એક છોકરો સ્કુલમાં કાંઈ નહીં તો બાર વરસ રહે તો તેટલા વખતમાં આખી દુનીયાનાં દરેક દેશની હીસ્ટરી જમતી વખતે વાતો થાય તેમાંજ

શીખવી શકાય. સ્કુલમાં ઠેકાણે ઠેકાણે દુનીયાના નકસા દેવાલો ઉપર ટાંગેલા હોય તે ફરતાં હરતાં જોવાની સમજ એક વખતે આપી હોય તો ટુંક વખતમાં દુનીયાનાં ખુણે ખુણાંની ખબર મેલવી શકાય. આ સ્કુલના છોદરાઓ મોટા થવા પછી વેપાર ધંધો કરે या કારખાના-વાલા થાય એવી કેળવણી આપવાની મતલબ હોવાથી તેઓને ઓલજીયા या જ્યોમેટ્રી જાણવાની જરૂર ઝાઝી હોય નહીં. સેકન્ડ લેંગવેજની જરૂર તો જરાએ નહીં હોય. કોઈ પારકી ભાશાનાં જ્ઞાન વીના या ઓલજીયા અને જ્યોમેટ્રીનાં જ્ઞાન વીના દુનીયામાં પોતાનો રસ્તો શોધી લેવામાં નડતલ થાય એવું તો કોઈ કહેશે નહીં તેમ વહી આજે એ બાબતો જે તદ્દન લેભાયુ રીતે શીખાડવામાં આવે છે તે જોતાં તેઓને પડતી મેલવીજ જોઈએ. હવે ત્યારે ક્લાસમાં માસ્ટરોએ જે શીખાડવાનું રહ્યું તે ગુજરાતી અને અંગ્રેજી ભાશાનું સારું જ્ઞાન અને પ્રીઝીકસ, કેમીસ્ટ્રી, મીકેનીકસ અને હીસાબનું સાધારન જ્ઞાન. ઉપર કહ્યું છે કે એ સ્કુલમાંથી બહાર પડનારાઓનું જ્ઞાન એટલું બધું હોય કે તેઓને શું આવડે છે તે નહીં પુછતાં શું નથી આવડતું તે પુછ્યું હોય તો તેઓ વીચરમાં પડે કે શું જવાબ દેવો તે જોતાં કોઈ કુદરતી રીતે એવું પુછી શકે કે ફક્ત આ પાંચ બાબતજ શીખાડવામાં આવે તો શું નથી આવડતું એવું કેમ પુછી શકાય તો તેનો જવાબ એ છે કે નેચરલ હીસટરી, જીયોલોજી, બોટની, પ્રીઝ્યોલોજી, એનાટમી વીગેરે વીગેરે સેંકડો બાબતોનું ઉપ્યોગી જ્ઞાન દરેક જણ મેલવી શકે એવી સરલ ભાશામાં લખાયલી ચોપડીઓ આજે જોઈએ એટલી મલી શકે છે તેવી ચોપ-

ડીઓ અંગ્રેજ સાહેબ જાણવા પછી ૧૫ વરસની ઉપરના છોકરાઓ પાસે વંચાવવાની ગોઠવણ સ્કુલમાં રાખવી જોઈએ. બોર્ડીંગ સ્કુલના કારભારનો સારો અનુભવ હોય એવી હુશયાર અંગ્રેજ બાઈઓ અને મરદો મારફતે અંગ્રેજ શીખાડવાની ગોઠવણ રાખવી જોઈએ તેમ ગુજરાતી શીખાડવા માટે હિંદુ માર્સ્ટરોની મદદ લેવી જોઈએ. કોઈ કહેશે કે જ્યારે ગુજરાતી શીખાડવાની ભલામણ કરવામાં આવે છે ત્યારે સેકન્ડ લેંગ્વેજ તરીકે ફારસી શીખાડવાનું કાંય પડતું મુકવું જોઈએ. જવાબ એ છે કે આપણી આજુબાજુ વપરાતી કોઈપણ એક ભાષા ઉપર સારો કાબુ મેલવવાના બહુ ફાયદા છે. એવો કાબુ અંગ્રેજીયા ગુજરાતી ઉપર હોય તો અનેક રીતે કામ આવે. ફારસી ઉપર કાબુ મેલવવાનું કામ બહુ બીકટ છે તેમ મેળવ્યા પછી હાલમાં તેનો કશો ઉપયોગ કરી શકાય એવું નથી. યુનીવર્સિટીની પરીક્ષાઓમાં ફારસી દાખલ થયું તેને ઘણાં વરસ થઈ ગયાં છે છતાં સાહેબ ફારસી જાણનાર આપણામાં નહીં જેવા છે. પારસીઓમાં ફારસી કવીઓ વાંચી શકે અને ખાસ કરી શાહનામું વાંચી શકે એવા મરદ યા ઓરત ઘેરે ઘેરે હોય એ બહુ ઇચ્છવા જોગ છે પણ હાલ તરત એ વાત બાજુએ રાખવામાં હરકત નથી. અંગ્રેજ ખાસ કરી બહુ સાહેબ શીખાડવું જોઈએ કારણ કે કોઈ પણ જાતનું જ્ઞાન મેળવવું હોય તો ચોપડીઆથી મેલવી શકાય. પારસી યા બીજા હિંદીવાન છોકરાઓ ઉપર ફ્રેન્ચ યા લેટીન શીખવાનો બોજો નાખવો એ ભુલ ભરેલું છે. અંગ્રેજો, ફ્રેન્ચ શીખે અને ફ્રેન્ચમેનો અંગ્રેજ શીખે એ

તેઓ માટે વાજખી કહેવાય તોપણ આપણે માટે પણ વાજખી કહેવાય એવું ધારવું મુખાંધજ કહેવાય. હીસાબનું જ્ઞાન કામ ધંધા માટે જોઈએ એટલુંજ આપવાનું. શીઝીકસ અને કેમીસ્ટ્રીનું જ્ઞાન બહુજ સારું આપવું જોઈએ કારણ તેની મદદથી પરદેશથી આવતી અનેક ચીજો ખનાવવાનાં સેંકડો છોકરાઓ નહાનાં નહાનાં કારખાનાં કાઢી શકે. ઉપર કહેલી બાબદો શીખાડવા છોકરાઓએ સ્કુલમાં રોજના ફક્ત ત્રણ કલાક ભરવાના. આ લખાણના આગલા ભાગમાં કહ્યું છે કે એ સ્કુલ મારફતે કામની લાંબા વખત સુધીની આબાદીનો પાયો નાખી શકાય એટલે વાંચનાર કુદરતી રીતે પુછી શકે કે બોર્ડિંગ સ્કુલમાં છોકરાઓને ચાર પાંચ બાબદનું જ્ઞાન આપવાથી આટલું મોટું પરીણામ કેમ આવી શકે. જવાબ એ છે કે એટલેથીજ અટકવાનું નથી પણ સ્કુલ છોડવા પછી છોકરાઓ સારી કમાઈ કરતા થાય તેવી લાયકાત તેઓને આપવા બીજું ધણું કરવાનું છે. સારી કમાઈનાં કામોમાં આ લખનાર રોજના ઉપયોગની ચીજો ખનાવવાનાં કામને અને કુટ અને તરકારીની ખેતીનાં કામને મુખ્ય ગણે છે. એ જાતની ખેતીનું કામ શીખાડવા માટે બોર્ડિંગ સ્કુલ બહુ મોટા વીસ્તારની જમીનમાં ઉભી કરવી જોઈએ અને અનાજ અને કરીયાણા સીવાય સ્કુલમાં વપરાતી ખોરાકની બને એટલી ચીજ ત્યાં ઉગાડવી જોઈએ. દરેક છોકરાને દર અઢવાડીયે થોડા કલાક સ્કુલનાં ખેત-રોમાં લઈ જઈ લાથે કામ કરાવવું જોઈએ, અને તેજ વખતે મોટા અનુભવવાળા કુશલ માસ્ટરે કામની સમજ મોઢેથી આપવી જોઈએ. ગમે એટલી નહાની ઉમરના

છોકરાઓને પણ એ રીતે ખેતરોમાં મોકલવા જોઈએ. નહાનાં છોકરા હાથે કામ કરે નહીં પણ કામ થાય તે જોય તેમ માસ્તર બોલે તે સાંભલે તેથી પણ ઘણું શીખી શકાય. મોટી ઉંમર થવા પછી કોઈ પણ કામ શીખતાં વખત ઘણો લાગે તેમ તે કામ જોઈએ એવી સારી રીતે શીખાવ નહીં. દસ બાર વરસની ઉંમરનો ખેડુતનો છોકરો ખેતીને લગતી ઘણી વાતો જાણતો હોય અને તેવીજ રીતે દરેક ધંધામાં હોય. સ્કુલને માટે જોઈતું દુધ અને ઇંડા પણ સ્કુલની સાથનાં ખેતરોમાં ઉત્પન્ન થાય અને તે કામ પણ ફક્ત એક જાણકાર માણસની દેખરેખ હેઠળ છોકરાઓજ કરે. પાઉં, બીસ્કીટ, કેક, જેલી વીગેરે પણ ત્યાંજ બનાવવાં. નહાના નહાના હુનર શીખાડવા માટે નહાનાં કારખાનાં કાઢવાં જોઈએ. એવાં કારખાનાંઓ માહેલાં થોડાંક જેવાં કે કપડાં અને જુટ બનાવવાનાં કારખાનાં તો છોકરાઓ માટે જોઈતી એ ચીજો બનાવવામાંજ આખું વરસ રોકાય. સુથારનું કામ શીખાડવાનાં કારખાનામાં જે ચીજો બને તે શેહેરમાં વેચવા માટે મુકી શકાય અને સેહેલાઈથી વેચી પણ શકાય કારણ છોકરાઓએ કરેલાં કામની મજૂરી બહુ થોડી ગણી શકાય. યા જરૂર પડે છોડી પણ દઈ શકાય. પીતલ, લોખંડ, માટી વીગેરેની ચીજો બનાવવાનાં અને એવાં એવાં બીજાં ડગ્ગરબંધ કામ શીખાડતી વખતે જે માલ બને તે પણ શેહેરમાં સેહેલાઈથી વેચી શકાય કારણ સઘનું સરતે ભાવે વેચવાનું

ફાવે અને કોઈક વખતે તેમ નહીં કરી શકાય તોપણ
 ખરચ ફેકટ ગયલો કહેવાય નહીં કારણ મુખ્ય મતલબ
 તો કારીગીરી શીખાડવાની છે. એ સધલાં કારખાનાંઓમાં
 કામ શીખતી વખતે છોકરાઓને તે કામેને લગતી ચોપ-
 ડીઓ વાંચવાનું પણ બતાવવું જોઈએ. જે ચીજો વેચવા
 માટે નહીં બનાવી શકાય જેમકે ઇનજીન, એરોપ્લેન
 વીગેરે તેના નહાના નહાના સંપુર્ણ નમુનાનું એક મ્યુઝી-
 યમ ઉભું કરવું જોઈએ અને એ મ્યુઝીયમમાં એવા
 નમુના ઉપરાંત બને એટલી કુદરતી પેદાએશની ચીજો
 પણ જોઈએ. કેમીસ્ટ્રી શીખાડવા માટે એક સારી લેબો-
 રેટરી ઉભી કરવી જોઈએ અને તેમાં લખવાની સાહી,
 સાબુ વીગેરે રોજના ઉપયોગની સેંકડો ચીજો માહૂલી
 બને એટલી છોકરાઓને શીખાડવા માટે બનાવવી જોઈએ.
 ખીસકીટ, જેલી, અચર વીગેરે છોકરાઓના ઉપયોગ માટે
 બનાવવામાં આવે તે ચીજો વેચવા માટે કેવી રીતે બના-
 વવી અને પેક કેવી રીતે કરવાની તે લેબોરેટરીમાં શીખા-
 ડવાનું. સ્કુલનાં ઉપયોગ માટે જોઈતું તેલ અને મસાલો
 બનાવવાની નહાની મીલો કામ શીખાડવા માટે ઉભી
 કરવી. મસાલો તૈયાર કરવાની મીલ વીશે વાંચતાં
 આપણા લોકની રીત મુજબ ધાણાકોને હસવું આવશે.
 એવાઓને કહેવાની જરૂર છે કે વેત્તતથી દબેલી રૂઠ
 આવે છે તે બનાવનાર કામ શરૂ કર્યું તે વખતે બહુ
 ઝરીબ હતો અને મરતી વખતે કરોડપતી હતો અને બધા
 પૈસા રાઈમાંજ મેલગ્યા હતા. રાખ જેવી નજીવી ચીજમાં

લાખો અને કરોડો મેળવનાર યુરોપીયનોની સંખ્યા સેંકડોની છે. આપણે એ રસ્તે હજી પડ્યા નથી એટલે રોજના ઉપ્યાગની ચીજો યનાવવાનાં કારખાનાં કાઢવાના કાયદા સમજતા નથી અને આંખ વીંચીને પરદેશી માલ ખરીદી આપણા છોકરાઓને કલાક યનાવીએ છીએ. હિંદુસ્તાનમાં એવી હજારો ચીજો આવે છે જે અહીં સેહેલાઈથી યનાવી મોટી કમાઈ કરી શકાય. આપણામાં ખરી કેળવણી હતે તો ખરાં કામો પડતાં મુકી છોકરાઓને હારેદાર કલાક યનાવવાની કેળવણી આપતે નહીં. આજે છોકરાઓ ગીચારા સ્કુલમાંથી નીકલી ખુશી થતા થતા કોલેજોમાં જાય છે અને પાસ થવા પછી સારી છાંદગી કાઢવાના સ્વપ્ના જોય છે પણ તેઓ જાણતા નથી કે વડીલોએ પાસ થવા પછી ઓશીસે ઓશીસ રખડે એવો પાંદો બંદોબસ્ત રાખેલો છે.

ખાવા પીવાની ચીજો અને રોજના ઉપ્યાગની ગીજ સેંકડો ચીજો યનાવવાનાં ડબ્બનબંધ કારખાનાંઓવાલી સ્કુલમાં દસ ચાર વરસ કાઢી અનેક કામ પોતાને હાથે કરીને બહાર પડેલા છોકરાઓનું ભવીશ એકજ હોય અને તે આખાદી ભરેલુંજ હોય. આજના કોઈ પણ એમ. એ. ને પુછો કે આગાડીનું ઇનજીન કેમ ચાલે છે યાને વીજલીનો પંખો કેમ ફરે છે તો એમાં નવાણુ જણા જવાગ આપી શકશે નહીં અને કહેશે કે તે તો ઇજનેરનું કામ. ઉપર કહ્યા મુજબની સ્કુલ ઘટતી રીતે ચલાવી હોય તો તેમાંથી નીકળેલા વીસ વરસની ઉમરના છોકરાને એવા એવા

સેંકડો સવાલો પુછવામાં આવે અને તે ઉપરાંત ફલાણું કેમ બનાવી શકાય ચીનું કેમ બનાવી શકાય એવા બીજા સેંકડો સવાલો પુછવામાં આવે તો એકેએકના ખર્ચા જવાબ આપી શકે.

કામધંધાની લાયકાત આપવા માટે ઉપર મુજબની કેળવણી પુરતી છે પણ તેટલેથીજ અટકવાનું નથી. ખરી કેળવણી તે નીતી અને તનદરોસ્તી જાળવવાને લગતી છે. બોર્ડીંગ સ્કુલ સારી રીતે ચલાવવામાં આવે તો છોકરાઓને નીતીમાન બનાવી કામને બહુ મોટો ફાયદો કરી શકાય. ડજન બે ડજન મોટી ઉમરના, ડાહ્યા, હુશયાર અને નીતીમાન સ્ત્રી અને મરદ માસ્ટરોના રાત દહાડાના સમાગમમાં છોકરાઓ દસબાર વરસ સુધી આવે તેની સારી અસર જીંદગીના છેડા સુધી રહી શકે. યુરોપમાં કેટલેક ઠેકાણે બોર્ડીંગ સ્કુલની સામે વીરધતા બતાવવામાં આવે છે તે આ લખનાર જાણે છે. વીરધતાનું મુખ્ય કારણ માય બાપ અને સગાંઓથી દુર રહેવાનું કહેવામાં આવે છે. યુરોપમાં બોર્ડીંગ સ્કુલનો તખ્તો પુરો થયો હોય તેથી આપણા બાળમાં તેવું સમજવું જોઈએ નહીં. આજ સુધી યુરોપમાં બોર્ડીંગ સ્કુલો આવકારદાયક લેખાતી હતી. હવે ત્યાંનાં માબાપ છોકરાંઓની સારી રીતે સંભાલ લેવાને લાયક થયાં હોય અને તેથી એવી સ્કુલો સામે થોડી ઘણી વીરધતા ઉભી થઈ હોય તેથી આપણે માટે પણ એવી સ્કુલો સારી નહીં કહેવાય એવું કાંઈ નથી. આપણામાં જે એક કુટુંબ બચ્ચાંઓને સારી રીતે ઉછેરી શકે એવું,

હોય તો તેની સામે કાઢ નહીં તો જે એવાં હશે કે અચ્ચાંઓને તેઓના કબજામાંથી લઈ લીધેલું સાઈં કહેવાય. આપણા ઘણા છોકરાઓ સાધારણ વાતચીતમાં નહીં છાજે એવા બેલ બોલે છે તેવું એક સારી બોર્ડિંગ સ્કુલમાં દશ વરસ કાઢ્યાં હોય એવા છોકરાઓ કદી કરે નહીં. વલી ઉપર કહ્યા મુજબની સ્કુલમાંથી બહાર આવેલા છોકરાઓ તરત કામઘંઘે લાગી જઈ સારી કમાઈ કરતા થાય એ બહુ મોટી વાત કહેવાય. દશ વરસ સુધી રોજના ત્રણ કલાક અનેક બાબતોનું સાયંટીફીક જ્ઞાન સ્કુલોમાં મેળવ્યું હોય તેમ વળી રોજના ઉપયોગની સેંકડો ચીજો સ્કુલને લગતાં સંખ્યાબંધ નહાનાં કારખાનાઓમાં બનતી જોઈ હોય અને તે માહેલી ઘણીએક ચીજો પોતાને હાથે બનાવી હોય અને તે ઉપરાંત દશ વરસ સુધી કુટ, તરકારી વીગેરેની ખેતીનું કામ નજરે જોયું હોય અને હાથે ક્યું હોય એવા છોકરાઓને દુનીયામાં પોતાનો રસ્તો શોધી કાઢતાં જરાએ મુશ્કેલી નડે નહીં. એવી કેળવણી બોર્ડિંગ સ્કુલોમાંજ આપી શકાય. નીતીની અને કામને ઉપયોગી થવાની કેળવણી પણ એવી સ્કુલમાંજ આપી શકાય. ગાયનવીદ્યા, ચીત્રકલા, એસ જેવી મગજ સુધારનાર રમતો, ઘોડેસ્વારી, તરવાનો હુનર અને ક્રીકેટ જેવી શરીર બળ વધારનારી રમતો દરેક છોકરાને ફરજયાત શીખાડવાનું પણ બોર્ડિંગ સ્કુલમાં બની શકે.

ઉપર મુજબની સ્કુલ ઉભી કરવાનું કામ સેહેલું તો કહેવાય નહીં પણ વાજખી માણસોના હાથમાં હોય

અને ઉમંગથી કરવામાં આવે તો બહુ સારી રીતે પાર ઉતારી શકાય. સર કાવસજી જલ્દાંગીરની પાંદર લાખની રકમમાંથી દશ લાખ ખરચતાં બસો છોકરા રાખી શકાય એવી સ્કુલ ઉભી થઈ શકે. એ રકમ સ્કુલનાં અને કારખાનાઓનાં મકાનો, છોકરાઓ તેમજ માસ્તરોનાં મકાનો, ખેતીની જમીન અને ઓળરો, કારખાનાંઓના સાંચા અને કામ કરવાની દરેક જગતની ચીજો લેખોરેટરી, મ્યુઝીયમ વીગેરે વીગેરે માટે પુરતી છે. બાકીના પાંચ લાખનું વ્યાજ વરસે પચીસ હજાર આવે અને નહાના મોટા છોકરાઓની માસીક શીની રાસ છોકરા દીદ મહીને રૂ. ૪૦ ગણતાં વરસે ૯૬ હજાર આવે તે મહી વરસની આવક એક લાખ વીસ હજાર થાય. ૨૦૦ છોકરાઓ, વીસ માસ્તરો અને તેઓનાં કુટુંબનાં માણસો, નોકરો વીગેરેનો વરસનો ખોરાકીનો ખરચ ૬૫ હજાર થાય. માસ્તરો વીગેરેના પગાર ૬ હજાર થાય. કારખાનાં, લેખોરેટરી, રમતગમત અને બધા પરચુટણ ખરચ માટે વરસના રૂ. ૩૦૦૦૦ બાકી થયા. આએ રીતે આખી સ્કુલનો જુમલો ખરચ આવક કરતાં વરસે રૂ. ૩૪ હજાર વધી જાય તે મેળવવા બીજા સાત લાખનું વ્યાજ જોઈએ. આજે દેવલાલી, નાસીક અને પંચગતીમાં બોર્ડીંગ સ્કુલો છે ત્યાં માસીક શી ઉપર ખતાવી છે તેના કરતાં વધુ લેવામાં આવે છે તે મુજબ કરવામાં આવે તો આવક અને ખરચ વચ્ચેનો ફેર કમ્પેટી થઈ શકે પણ તેમ કરવા જતાં કુશલ માસ્તરો

મલે નહીં અને કારખાનાઓ પાછલ ખરચ કરી શકાય નહીં અને મુખ્ય હેતુ તો કારખાનાની કેળવણીનો છે. વધી શી નહાની હોય તો મધ્યમ શક્તીવાળાંઓ પણ પોતાના છોકરાઓને સ્કુલનો લાભ આપવાનું મન કરે. શક્તીવાળાંઓ પાસેથી વધુ શી લેવામાં આવે અને આવક ખરચ ઉપર મુજબજ રાખવામાં આવે તો વધારાના પૈસાથી થોડાક બહુ ગરીબ લાલતના છોકરાઓને મફત રાખી શકાય.

આવીસ લાખમાં ઉપર કહ્યું છે તેવી સ્કુલ ચલાવી શકાય તો પછી એથી મોટા ફંડવાલી મરહુમ શેઠ નસરવાનજી પીતીતની ઓફીસને પણ તેજ રીતે ચલાવવામાં આવે તેવી ગોઠવણ લાગતા વગગતાઓએ કરવી જોઈએ. ઓફીસને જુદી રાખી એ મુજબ ચલાવવામાં આવે તેને બદલે સર કાવસજીની સ્કુલની સાથે જોડીને ચલાવવામાં આવે તો શું ફાયદો થાય તે જોઈએ. સરકારી કાગળામાં રોકેલું ઓફીસનું ફંડ પચાસ લાખ જેટલું છે. જમીન અને ઘરોની કીંમત આજને પડતે ભાવે પણ ઓછામાં ઓછા ત્રીસ લાખની આંકી શકાય. હાલમાં ઓફીસને લાભ રૂપ ૨૫૦ જેટલા છોકરાઓને આપવામાં આવે છે. રોકડ ફંડ અને જમીનની કીંમત સાથે લેતાં ૮૦ લાખ થાય તેનું વ્યાજ ફક્ત સાડા ત્રણ ટકાનું ગણતાં વરસે ૨૮૦૦૦૦ થાય તે ૨૫૦ છોકરાઓ પાછલ ખર્ચાય એટલે છોકરા દીઠ વરસે ૧૧૨૦ નો ખરચ ફેલવાય. એક છોકરો ૭ વરસની

ઉમરે ઓફીસમાં દાખલ થઈ અઢાર વરસની ઉમરે
 અઢાર પડે તેટલાં તેને માટે ૧૩૪૪૦ ખર્ચાયલા કહેવાય.
 કેલવણી તો એવી મલેલી હોય કે કોઈ પચાસ રૂપીયાનો
 પગાર પણ ખુશીથી આપે નહીં. આવો કારભાર આપણ
 પારસીઓજ કરીએ. એવું કહેવામાં આવે છે કે હુનર
 શીખાડવાનાં ઓફીસના ખાતાં બંધ કરવાનાં છે કારણ
 સુધાર વીગેરેનું કામ શીખીને બહાર પડનારાઓ સારી
 કમાઈ કરી શકતા નથી. સારી કમાઈ નહીં કરી શકાય
 એમાં નવાઈ નથી કારણ ઓફીસની તાલીમ બહુજ
 લેભાગુ હોય છે. ઓફીસમાં એક જાપખાનું છે
 તે નફો બતાવતું નથી અને તેમાં કોઈને વાંધા
 જેવું લાગતું નથી અને લાગતા વલગતાઓ એવું
 કહે છે કે એ જાપખાનું કાંઈ કમાઈ કરવાના
 હેતુથી કાઢેલું નથી. જાપખાનાં ઉપર ભાડાનો ખર્ચ
 હોય નહીં, છોકરાઓ થોડું ઘણું કામ કરે એટલે
 પગારનો ખર્ચ પણ થોડો હોય તેમ વલી ઓફીસ
 તરફ જોઈને લોક કામ કરાવે તેનો જરા વધુ ભાવ
 ખુશીથી આપે તે જતાં કમાઈ થાય નહીં એવો
 કારભાર હોય તો પછી તેવાં કારખાનામાં છોકરાઓને
 કેળવણી પણ લેભાગુ મલે એ કુદરતી છે. મુંબઈની અંગ્રેજ
 છોકરાઓની એક ગંજવર સ્કુલના ખર્ચનો મોટો ભાગ
 ભાવખલાનું એક બહુ મોટું જાપખાનું પુરો પાડતું હતું.
 નજર આગલ આવો દાખલો હોય જતાં ઓફીસનું
 જાપખાનું કમાય નહીં એ કેવું કહેવાય. હીંદુસ્થાનમાં

મીશનરીઓ ઓફ્ફીસ જેવાં ઘણાં ખાતાં બહુ ફતેહ-મંદીથી ચલાવે છે. એવાં ખાતાનો અનુભવ મેલવવાની કાલજી કાઢ્યે રાખી હશે નહીં. ૮૦ લાખનું ફંડ હોય ત્યારે તો યુરોપ અને અમેરીકામાં ઓફ્ફીસે કેવી રીતે ચલાવવામાં આવે છે તેનો જાતી અનુભવ લેવા એક નહીં પણ બે ત્રણ જણને મોકલાવવા જોઈતા હતા અને તે ઉપરાંત એવાં ખાતાં ચલાવવાનો અનુભવ હોય એવા એક બે યુરોપીઅનની મદદ લેવી જોઈતી હતી. હવે જો હુનર શીખાડવાનાં ખાતાં બંધ થાય તો છોકરાઓ થોડું ભાગું દુટું અંગ્રેજી શીખી બહાર પડશે અને તેઓથી કામની બેકારીમાં ઉમેરો થશે. ઓફ્ફીસ નહીં હતી તે વખતે માય બાપ વગરના છોકરાઓ કાંઈ માર્યા જતા તો હશેજ નહીં. ઓફ્ફીસની અગાડિના વખતમાં માય બાપ વગરના છોકરાઓ સગાં યા દોસ્તદારોની મદદથી નહાના મોટા ધંધાદારીઓને ત્યાં જુજ પગારે નોકરી કરી મોટી ઉમરના થતાં પોતે પણ ધંધામાં પડતા હતા અને પોતાની લાયકાત મુજબ આગલ વધતા હતા. ૮૦ લાખનાં ગંજાવર ફંડની ઓફ્ફીસથી કામને મનમાનતો ફાયદો થયો નથીજ. અંગ્રેજી ઉપરાંત અનેક જાતની સાયન્સ સારી રીતે શીખવી શકે એવા મોટા પગારના વીસ માસ્તરો, હુનર શીખાડવાનાં ડજનબંધ કારખાનાંઓ અને કુટ, તરકારી વીઝેરેની ખેતીનું કામ શીખાડવાની આજના વખતને અનુસરતી સર્વ સગવડ સાથની બસો છોકરાઓ માટેની સ્કુલ ઉભી કરવા માટે બાવીસ લાખ પુરતા થાય

એવું ઉપર કહ્યું છે તે જોતાં ઓફિસનું ફંડ ૮૦ લાખનું હોય અને ડેબિટલી હાલહવાલ અપાતી હોય એ બહુ ખેદકારક કહેવાય.

સર કાવસજીની સ્કુલ જ્યાં નીકલે ત્યાં જો ઓફિસ લઈ જવામાં આવે તો છોકરાઓ અને તેઓ ઉપર નજર રાખનાર થોડાકોને રાખવા માટે થોડીક જમીન અને મકાનોની જરૂર પડે અને તે માટે ઘણામાં ઘણા ત્રણ લાખ જોઈએ. ૨૫૦ છોકરા અને નોકરો વીગેરેના નીભાવ માટે ૨૦ લાખનું વ્યાજ પુરતું થાય એટલે કે ૮૦ લાખને બદલે ૨૩ લાખથી કામ થાય અને છોકરાઓને આજના કરતાં સો ગણી સારી ડેબિટલી મલે. સર કાવસજીની સ્કુલના કલાસ રૂમોમાં ઓફિસના છોકરાઓ સમાઈ જઈ શકે એવી ગણતરીથી સર કાવસજીની સ્કુલના મકાનને ખરચ ગણેલો છે. સર કાવસજીની સ્કુલના માસ્ટરોના વાર્ષિક પગારની રકમ ૬૦ હજાર બતાવી છે તેમાં મહીને ૨૦૦૦ ના પગારનો એક અંગ્રેજ, જરમન યા અમેરીકન ધારેલો છે અને તેના હાથ નીચે મહીને ૩. ૧૫૦ની રાસ આવે એવા વીસ મરદ અને સ્ત્રી શીક્ષકો ધારેલા છે. એ શીક્ષકો મોટી કુશળતાવાલા મેલવી શકાય એવા વીચારથી પગાર ઉપરાંત દરેક શીક્ષક પોતાનાં આખાં કુટુંબ સાથે સ્કુલને લગતાં મકાનોમાં રહે અને તેઓની ખોરાકનો ખરચ પણ સ્કુલજ કરે એવી ગણતરીથી આખી સ્કુલનો ખોરાકનો ખરચ ૩. ૬૫ હજાર બતાવેલો છે. ૮૦ લાખનાં ગંજવર ફંડ સાથની ઓફિસ મુજબ જેવાં

મોંઘા અને ગંદીલાં શહેરમાં ઉભી કરવી જોઈતી હતીજ નહીં. સર કાવસજીની સ્કુલ જ્યાં નીકલે ત્યાં ઝોફીનેજ લઈ જવામાં આવે તો હાલનાં ૫૦ લાખનાં ફંડમાંથી ૨૩ લાખ ખર્ચાય અને બાકીના ૨૭ લાખનો અને ૩૦ લાખની જમીનનો ખીજો ઉપયોગ કરી શકાય. આ લખાણ ધ્યાનથી વાંચી પુરતો વીચાર કરતાં કોઈ પણ સમજી શકે કે ઉમંગથી કામ કરવામાં આવે તો સારાં પરીણામ માટે શક હોયજ નહીં.

ઉપર કહ્યા મુજબની સ્કુલ આપણા છોકરાઓ માટે કાઢવામાં આવે તો થોડાં વરસમાં કામમાંથી બેકારી અને ગરીબાઈની ફર્યાદ દુર થઈ જાય અને આપણે કદી નહીં જોઈ હોય એવી આબાદીએ પહોંચીએ એવું આ લખનાર માને છે પણ ફક્ત એક સારી સ્કુલને આધારે એવાં મોટાં પરીણામ આવે એવું સાંભળતાં ધણાઓને હસવું આવે એ કુદરતી છે કારણ એવી રીતે હસનારાઓએ એ બાબદ ઉપર આ લખનારના જેટલો વીચાર કરેલો હોય નહીં. એ કારણથી એ સ્કુલમાં કેળવણી કેવી અપાય તે બાબદ ઉપર એક વખત ફરીથી થોડુંક લખવાની જરૂર જણાય છે. સ્કુલમાંથી નીકલતાં તરત કામે લાગી જાય એટલી હુશયારી આવે એટલા માટે છોકરાઓને જેમ બને તેમ નહાની ઉમરે દાખલ કરવા જોઈએ અને વીસ યા બાવીસ વરસની ઉમર સુધી રાખવા જોઈએ. અચ્ચાંઓને દુનીયામાં પોતાનો રસ્તો સાસી સીતે કાપવાની કેળવણી આપ-

વાનાં કામની ઉત્તમતા અને ગંભીરાર્થ સમજતા હોય અને પોતાની રીતભાતથી છોકરાઓ ઉપર સારી અસર કરી શકે એવા વીસ હુશયાર મરદ અને સ્ત્રી માસ્ટરોની અને તેઓનાં કુટુંબોની સોખતમાં મુંબઈની વાતાવરનથી દુર રહી બચગીનાં સોલ વરસ કાઢવાથી છોકરામાં જે સારી રીતભાત અને સલુકાઈ આવે તેટલાથીજ દુનીઆમાં આગલ વધવાનું તેઓને સેહેલું થઈ પડે પણ તે ઉપરાંત જ્ઞાન એટલું બોહોલું હોય કે ડાકટર, ઈજનેર, કેમીસ્ટ, ઇલેક્ટ્રીશ્યન વીગેરે સાથે તેઓનાં કામની વાતો હુશયારીથી કરી શકે; સુથાર, લુહાર, દરજી, મોચી, કુંભાર, વણકર વીગેરે વીગેરેનાં અનેક કામ હાથે કરી જાણે. સાહી, સાબુ, સેન્ટ વીગેરે જેવી ડજનબંધ ચીજો પોતે બનાવી જાણે અને ખેતીનાં અને કુટ ઊગાડવાના કામની અને કુટમાંથી જાતજાતની ચીજો બનાવવાની સારી માહિતી હોય. આટલી લાયકાતવાલા છોકરાઓને દુનીયામાં પોતાનો રસ્તો શોધી લેવાનું જરાએ મુશ્કેલ લાગે નહીં અને ૨૨, ૨૫ લાખથી ઉભી કરેલી એક સ્કુલથી એવું પરીણામ આવે એવું કોઈ કહે તો કામના મુખીઓની ફરજ છે કે તે બાબદ ઉપર પુરતી ચરચા કરે અને વાજખી લાગે તો તેવી સ્કુલ ઉભી કરે. હવે નભરવસ થઈને ખેતી રહેવાનો વખત નથી. કામમાં નાચારી આજેજ એટલી છે કે બોલવાની વાત નહીં. મામલો આજની માફક ચાલુ રહ્યો તો બરબાદી જેવું થઈ પડે એવું સંકટો ડાહ્યા જરથોસ્તીઓનું બોલવું છે. પૈસા આપીને ખેતી રહેવાનો વખત

હવે વહી ગયો છે. હવે કામ કરવાનો વખત આવ્યો છે. આપણે આંધલી સખાવતોમાં કરોડો ખરબાદ કર્યા છે. મોટી મોટી સખાવતોથી દલદર શીટતું હોય તો આખી દુનીયામાં આપણી કામ સઉમાં વધુ આબાદ હોય કારણ વસ્તીનાં પ્રમાણમાં આપણે જેટલી સખાવતો કરી છે તેટલી બીજી કોઇપણ કામે કરી હશે નહીં. કોઇપણ મોટું કામ પૈસાથી થતું નથી પણ અકલપુર્વક કારભારથી થાય છે. આપણી કામમાં ઘણાઓએ પોતપોતા માટે ઘણું સાફ કરી બતાવ્યું છે પણ આખી કામના ફાયદા માટેનું કામ એક પણ શાખાથી મલે એવી રીતે કરી બતાવ્યું નથી. કરોડોની ખરબાદી કરવા શીવાય આજ સુધી બીજું કશું આપણે કયું નથી. કામના મુખીઓ બે દરકારી બતાવી જાણે કાંઈ હોયજ નહીં તેમ ફરતા ફરે તેવું હવે થવું જોઈએ નહીં. આ લખનારે બે વરસ ઉપર એક ચોપાનીયું છપાવી ખેતીનું કામ ઉપાડવાના ફાયદા સમજાવ્યા હતા અને ચોપાનીઆંને છેડે એવું લખ્યું હતું કે મેં ખેતીનાં કામમાં કમાઈની જે વાતો કહી છે તે ખોટી છે એવું બતાવી શકાય નહીં તો તે કામ આરંભવાનું મુખીઓએ કરવું જોઈએ. એ ચોપાનીઉં આખું આપણાં જામે જમશેદમાં છપાયું હતું અને સારી રીતે વંચાયું હતું. કામમાં જાત જાતની ફર્યાદ હોય તેવે વખતે તે ફર્યાદો દુર કરવાની સુચના કોઈ કરે ત્યારે તે ઉપર ધ્યાન આપવામાં આવે નહીં એ ખરબાદીનીજ નીશાની કહેવાય.

ફર્યાદો તો ગમે એવી આગળ વધેલી કામમાં પણ હોય
 અને હોય એજ શરૂં કહેવાય પણ ફર્યાદ ઉભી થતાં
 સુધારાના ઉપાય તરત લે તે કામ આગલ વધે. ફર્યાદોના
 ઉપાય કરવામાં આજ સુધીમાં આપણે ફક્ત પૈસા કાઢી
 આપતા આવ્યા છીએ. પૈસા કાઢી આપવાનો ઉમદા
 ગુણ આપણામાં છે તેથી આજ સુધીમાં ફાયદાને બદલે
 આપણને નુકસાન થયું છે. પૈસાનો વાજળી ઉપયોગ
 કરવાની આપણામાં સમજ હતો તો કામ આજની હાલતે
 પુગતે નહીં. આ લાખનાર એવું માને છે કે ઉપર કહ્યા
 મુજબની સ્કુલ ઉભી થાય તો તેમાં શીખેલા છોકરાઓ
 બહાર પડવા માટે કે તરત આગાદીની શરૂઆત થાય અને
 તે પછી થોડાં વરસમાં કાઠિયાવળતે નહીં અનુભવ્યો હોય
 એવો સારો વાળત આવે. આ લાખનારની સુચના
 મુજબની સ્કુલ ઉભી કરતાં પૈસાનું ના બીજી કોઈપણ
 જાતનું નુકસાન કામને થાય એવું તો છેજ નહીં. એવી
 સ્કુલ ઉભી કરવા માટે જોઈએ એટલા પૈસા તૈયાર છે.
 સર કાવસજીના ૧૫ લાખની પણ જરૂર નથી. ગોર્ડનેજનું
 ફંડ ૮૦ લાખનું છે તેમાં ૫૦ લાખ રોકડા અને ૩૦
 લાખની જમીન અને મકાનો છે. સર કાવસજીની સ્કુલ
 માટે ૨૨ લાખ જોઈએ એવું ઉપર કહ્યું છે અને
 વરસની શીની આવક ૯૬ લાખર ખતાવી છે. ગોર્ડનેજમાં
 શીની આવક હોય નહીં એટલે ૫૦ લાખની રોકડા રકમ
 છે તે આખી રકમની મદદથી ૨૫૦ છોકરાઓની સ્કુલ
 ઉભી કરી શકાય. એવું જો કરવામાં આવે અને

મુંબઈની મીલકતની આવક પણ વાપરવામાં આવે તો ૨૫૦ ને બદલે ૫૦૦ છોકરાઓને આસરે આપી શકાય. મોંઘવારી અને ખરાબ હવાવાલાં મુંબઈને બદલે ઓઈનેજ મુંબઈની બહાર ૪૦૦, ૫૦૦ એકરની ફલ પુલની વાડીઓ વચ્ચે હોય, ઉપર કંઈું છે તેવા મોટા પગારના ચુનાંદા સીક્ષકોને હાથે છોકરાઓને ખેતીવાડી ઉપરાંત અનેક ઉત્તરની અને મ્યુઝીક, પેન્ટીંગ, ડ્રોઈંગ, વીગેરે વીગેરેની તાલીમ મલે એવું થાય અને તેનો ફાયદો ઓઈનેજનાં હાલનાંજ ફંડથી ૨૫૦ ને બદલે ૫૦૦ છોકરાઓને આપી શકાય તો પછી તેવું કરવાની જીવ-તોડ કોશિશ કરવી કે નહીં તે વાંચનારે વીચારી લેવું.

લાગતાવલગતાઓને જો સારું સુજ પડે અને ઉપર જણાવેલી સુચના ઉપાડી લેવામાં આવે અને ઓઈનેજ અને સર કાવસજીની સ્કુલ એકજ ઠેકાણે ઉભી કરવામાં આવે તો તેવી સ્કુલનો લાભ જરથોસ્તી કામના છોકરાઓની બને એટલી મોટી સંખ્યાને આપવાની ગોઠવણ કરવી જોઈએ. આજે અપાય છે તે કેલવણીથી દુનીયામાં પોતાનો રસ્તો શોધી લેવાની લાયકાત છોકરાઓમાં આવતી નથી તે જોતાં નવી સ્કુલનો લાભ ઓઈનેજ અને ખોર્ડીંગ સ્કુલના છોકરાઓ ઉપરાંત ખીન્ન ધણા છોકરાઓને મલે એવું કરવું જોઈએ. એવું કરવા માટે એ સ્કુલ મુંબઈની નજદીક હોવી જોઈએ જેથી મુંબઈના છોકરાઓ એ સ્કુલમાં મોટી સંખ્યામાં જઈ શકે. અંદરીથી મલાડ સુધીમાં જસો ત્રણસોં એકર જમીન એ

સ્કુલ માટે વાજખી ભાવે મલી શકે એવું છે. આ લખનારના સાંભલવામાં આવ્યું છે કે સર કાવસજીની સ્કુલ પુનામાં ઉભી કરવાનો વીચાર લાગતાવલગતાઓ કરે છે. એવું જો થયું તો એ સ્કુલનો લાભ ફક્ત થોડાક પૈસાવાલાઓના દીકરાઓજ લઈ શકશે. પુના ખીજી રીતે એ સ્કુલ માટે ગમે એવું લાયક હોય તોપણ સ્કુલ અંદેરી યા મલાડમાં હોય અને તેનો લાભ હજારો છોકરા લે તો તે વધુ ફાયદાકારક કહેવાય. થોડા વખતમાં મુંબઈથી મલાડ ફક્ત અરધા કલાકમાં જઈ શકાશે. દાદર કોલોનીમાં રહેનારા છોકરાઓ કોટની કોઈ સ્કુલમાં આવે તેટલાજ યા તેથી સેહેજ વધારે વખતમાં મલાડ જઈ શકાય તો પછી નવી સ્કુલ પુનામાં કાઢવાનું બહુ ભુલભરેલું કહેવાય. ફક્ત આજના જેવા અભણ ઔડયુ-એટો ઉભા કરવાનો વીચાર હોય તો પછી નવી સ્કુલ પુનામાં હોય યા સીમલા હોય એ સરખુંજ કહેવાય પણ જે બાહોશ ગ્રહસ્થોના હાથમાં એ સ્કુલનો કારભાર મુકવામાં આવ્યો છે તે જોતાં સ્કુલનો હેતુ બહુ ઉંચા પ્રકારનો હોવો જોઈએ અને તે કારણથી એ સ્કુલનો લાભ મુંબઈના સઘલા છોકરાઓને મળે એવું થવું જોઈએ. છેલા વાક્યમાં સઘલા બોલ ઉપર ખાસ ભાર મુકેલો છે તે બહુ વીચાર કરીને મુકેલો છે. આઈનજનું પચાસ લાખનું રોકડ ફંડ, સર કાવસજીના પંદર લાખ, બહારથી મેળવવા ધારેલા બીજા પંદરેક લાખ અને આઈનજનની મુંબઈની મીલકત સાથે જોતાં લગ-

ભગ એક કરોડ રૂપીયા થાય તે જોતાં નવી સ્કુલ એટલી મોટી ઉભી કરી શકાય કે કામના એકેએક છોકરાને તેના લાલ પૈસા લઈને યા ફેકટમાં આપી શકાય. ઉપર કહ્યું છે કે એ સ્કુલ વાજખી રીતે ચલાવવામાં આવે તો દર બહાર ઉંચી કેળવણી લેવા છતાં છોકરાઓ પોતપોતાનાં કામથી સ્કુલની આવકમાં મોટો ફાલો આપી શકે એવું સંહેલાઈથી કરી શકાય એમ છે. આ લખનારની ખાત્રી છે કે હાલમાં જે રકમો મોજુદ છે તેની મદદથી અને પૈસાવાલાઓના દીકરાઓ જે શી આપે તેની મદદથી અને છોકરાઓ હુનર ઉદ્યોગની તાલીમ લે તે વખતે જે કામ કરે તેની મદદથી કામના એકેએક છોકરાને એ સ્કુલનો લાલ આપવા ઉપરાંત દર વર્ષે થોડીક રકમ ફાજલ પાડી શકાય. ફાજલ પડના પૈસા એકઠા કરવાની કાંઈ જરૂર તો હોય નહીં એટલે તેની મદદથી ઓર્ફનો ઉપરાંત ગરીબ માયબાપનાં બચ્ચાંઓને ફેકટ કેળવણી આપી શકાય તેમ ચોપડીઓ વીગેરેનો ખર્ચ પણ આપી શકાય અને વખત જતાં કામનાં એકેએક બચ્ચાંને એ સ્કુલમાં કેળવી શકાય.

આ લખનારે એ વર્ષ ઉપર એક ચોપાનીયાં મારફતે કામમાંથી બેકારી દુર કરવાનો એક ઉપાય સૂચવ્યો હતો તે જે અમલમાં મુકાતે તો પારસી છોકરાઓને મહીને પચાસ રૂપીયા મલે નહીં એવું કામ કરવા મુંબઈની મીલોમાં મોકલાવવાનો વખત આવતે નહીં તેમ ગરીબ પારસીઓને સારાં સુખવાસી કામોમાં નાખી શકાતે અને “ગરીબાઈ તો બધે હોય, જાઓ નાયગામની ચાલોમાં

પાંચ રૂપીયાનાં ભાડાંની જગ્યા શોધો ” એવું બોલવાનો વખત આવતો નહીં. ગરીબાઈ બધે હોય એ ખડું હોય તો પણ બહુ કેલવાયલામાં ખપવાનો દાવો કરનાર અને દર વર્ષે લાખોની સખાવત કરનાર એક મુઠ્ઠીભર માણસોની કામ એવું બોલે તો તે કેળવાયલી નહીં પણ અભણ કહેવાય. જે કામ આજના એડ્યુએટોને કેળવાયલા કહે તે અભણજ કહેવાય. કેળવાયલા તો આપણા વડવાઓ હતા જેઓ આવતો બદલે પપા અને માયને બદલે મમા બોલી જાણતા નહીં હતા પણ દુનીયાદારી એટલી સમજતા હતા અને વેપાર ધંધો એવો કરી જાણતા હતા કે તેઓની દોલતથી આજના પપા, મમા બોલવાવાલાં બચ્ચાંઓના આવાજો મોજ ઉડાવે છે અને તેઓનાજ પૈસાથી લાખોની સખાવતો વગર વીચારે કર્યા જાય છે. આજના જરથોક્તીઓમાં ખરી કેળવણી હતે તો ગરીબાઈ અને બેકારીની કુર્યાદમાં આજે થાય છે તેમ રોજનો ઉમેરો થયો જતો નહીં પણ પેહેલો સંસારો જણાતાં ઉપાય કરવામાં આવતો. આજે પણ વડવાઓના જે પૈસા બાકી રહેલા છે તેનો ઘટતો ઉપયોગ થાય તો જીવ વખતમાં મામલો એટલો ફેરવાઈ જાય કે ગરીબ પારસી શાંધેલો કેથે મલે નહીં. હાલનો વખત એવો છે કે કામનું ભવીશ સુધારવાના ઘટતા ઉપાય તરત નહીં લેવામાં આવે તો પાછલથી સુધારાનું કામ બહુજ બીકટ થઈ પડે. કામનાં ભવીશનો આધાર આજના જીવાન છોકરાઓ અને છોકરીઓ ઉપર કહેવાય અને એ બંનેને

આજે જે ફેલવણી મલે છે તેથી ભવીશ સાડાં આવશે એવું કહી શકાય નહીં. ભવીસના સુધારા માટે ઉપર કહ્યા મુજબની યાદુ મોટી સ્કુલ આ લખનાર પુરતી સમજે છે. આજે જે એકારી જોવામાં આવે છે તેને દુર કરવા માટે આ લખનારે જે વરસ ઉપર એક ચોપાનીયાં મારફતે કુટ અને તરકારીની ખેતીનું કામ ઉપાડવાની સુચના કરી તે અમલમાં મુકવી જોઈએ. આપણી કામમાં સારી ફેલવણી લીધેલા કુટના યગીયાવાલાની જેમ અને એમ મોટી સંખ્યા ઉભી કરવાનું કરવું જોઈએ. ગરીબાઈ અને એકારી નહીં હોય તોપણ મુંબઈ જેવાં શેહેરમાં લગભગ આખી કામ રહે તેથી વખત જતાં નુકસાન સીવાય બીજું કંઈજ થાય નહીં. આજના જેવો મામલો ચાલુ રહેવા દેવામાં આવશે તો વીસ પચીસ વરસમાં કામની હાલત એવી થવાનો સંભવ છે કે લખતાં કમકમાટ લાગે છે છતાં આજના મોટી ઉમરના જરથોસ્તીઓ ફેંકાણે પડી જાય અને તેઓની જગ્યા આજના છોકરાઓ જ્યારે લે ત્યારે કારભાર કેવો હોય તે સમજવું યાદુ મુશ્કેલ નથી. કામનું ભવીશ આજના મુખીઓના હાથમાં છે અને એ ભવીસ જેવું દશે તેવું મુખીઓને મુજ પડશે. ખાદ્યાય એઓની રાહબરી કરે અને સાડાં સુજ પાડે.



આ ચોપડી મેડાસ્ત્રીટવાલી ઇન્ડીઅન બુક
ડીપોમાંથી પૈસા વીના મળશે.

PRINTED BY T. R. PARAKH, PROPRIETOR, MINERVA PRINTING PRESS,
BRITISH HOTEL LANE, FORT, BOMBAY.

